

ȘTEFANIA ANTONOVICI • CORNELIA JALBĂ • GABRIELA NICU

JOCUL DIDACTIC MATEMATIC



Jocul didactic este o formă de realizare obiectivelor imponente de învățare, verificarea cunoștințelor, exercitarea de predare-invățare și teofodat.

Jocul didactic matematic realizează o îmbinare deplină a proprietățile psihice ale vârstei preșcolare.

El se fundamentează pe principiul organizării și stimulează spiritul de inițiativă și creativitatele jocului didactic.

Jocul didactic are drept scop să dezvolte regulile de joc.

Conținutul jocului reprezintă activități destinate copiilor în forma accesibilă.

Sarcina didactică este problema intelectuală pe care trebuie să o rezolvă copiii atingerea obiectivelor de realizare și înțelegerea elementelor de joc.

Elementele de joc sunt: jocuri, aplauze, apariția unor personaje surpriză, ridicarea și înălțarea mănușii, mișcările de dans.

Regulile jocurilor sunt:

Fiecare joc are o singură donă valoare.

În afara acestora mai există reguli care precizează cum poate devine cuceritorul său.

În afara acestora mai există reguli care precizează cum poate să conțină și unele restricții.

Jocul didactic matematic îmbină astfel aspectul instrucțiv-educativ cu cel distractiv.

Prin intermediul lui educatorul va evalua, verifica, îmbogățește și consolidează cunoștințele matematice ale copiilor.

din grădiniță care permite contribuție largă în dezvoltarea copiilor în procesul de învățare. În parte, înțelepciunea și preșcolarilor înțeleagă și particularitatea învățării în joc.

Înțelepciunea și preșcolarilor înțeleagă și particularitatea învățării și particula-

re în joc. Înțelepciunea și preșcolarilor înțeleagă și particularitatea învățării și particula-

re în joc. Înțelepciunea și preșcolarilor înțeleagă și particularitatea învățării și particula-

re în joc. Înțelepciunea și preșcolarilor înțeleagă și particularitatea învățării și particula-

re în joc. Înțelepciunea și preșcolarilor înțeleagă și particularitatea învățării și particula-

re în joc. Înțelepciunea și preșcolarilor înțeleagă și particularitatea învățării și particula-

re în joc. Înțelepciunea și preșcolarilor înțeleagă și particularitatea învățării și particula-

re în joc. Înțelepciunea și preșcolarilor înțeleagă și particularitatea învățării și particula-

re în joc. Înțelepciunea și preșcolarilor înțeleagă și particularitatea învățării și particula-

re în joc. Înțelepciunea și preșcolarilor înțeleagă și particularitatea învățării și particula-

Jocuri didactice pentru activitățile matematice din grădiniță

culegere.



CUPRINS

Jocul didactic matematic 3

GRUPA MICĂ

Spune ce sunt	6
Ce se ascunde sub (în) cutie	7
Încărcăm trenul	7
Caută o grupă de jucării	8
Garajul	9
Așază jucările după mărime	9
Alege jucările după culoare	10
Mingile în coș	11
Găsește grupa potrivită	12
Ne jucăm cu jucările	12
Alege jucăria	13
Mare sau mic	14
Grădina Zoologică	14
Unde s-au ascuns jucările?	15
Găsește-i pe frații mei	16
Alege jucările	17
Toboșarul	17
Vaza cu flori	18
Să împodobim bradul	18
Ne jucăm cu stegulete	19
Spune câte sunt	20
Câte cuburi am ascuns?	20
Unde am găsit jucările?	21
Ne jucăm cu cercurile	21
Cercuri colorate	22
Ne jucăm cu pătrate	23
Să aranjăm masa păpușilor	23

Denumește trei obiecte care au culoarea galbenă etc.

Cine are o grupă la fel ca a mea?	24
Magicianul	24
Cine aşază mai bine?	25
Ne jucăm cu ghinde	26
Cine a ales o grupă la fel	26
Descoperă grupa	27
La magazin	28
Multe sau puține	29
Cine are același număr	29
Rezolvă corect	30
În curtea bunicilor	31
Spune unde sunt mai multe	31
Ce face?	32
Ce știi să spui despre mine?	33
Arată jetonul potrivit	34
Adu tot atâtea obiecte câte cere păpuşa	34
Cine știe să numere mai departe	35
Spune a câta jucărie lipsește	36
Cine știe câștigă	36
Trăistuța Veronicăi	37
Să facem ordine	38

GRUPA MARE

Să construim un cartier nou	39
Ştii să faci la fel ca mine?	40
La aprozor	40
Poți să-mi iei locul?	41
Cine știe mai bine?	42
Veverițele în brad	43
Cine are un număr mai mare sau mai mic?	43
Unde s-a ascuns iepurașul?	44

Să construim	45
De-a cofetăria	45
Unde se află?	46
Ghici-ghici?	47
Al cătelea vagon încărcăm?	48
Stop	48
Cine are un număr mai mare?	49
Cine știe să numere?	50
Al cătelea obiect lipsește	51
Caută vecinii	51
A câtă jucărie lipsește	52
Al cătelea element lipsește	53
Ajută iepurașul	53
Detectivii	54
Al cătelea avion a zburat?	55
Cea mai bună echipă	56
Câte sunt?	57
Cu matematica în lumea poveștilor	58
Jocul numerelor	59
Să adăugăm - Să luăm	59
Biblioteca	60
De-a școala	61
Tobăcul	
Vaza cu flori	18
Să împodobim bradul	
Ne jucăm cu steagule	19
Spușcă căte sunt	
Cătonuri ascuns	
Undăm găsit jucările	
Ne jidăm cu cercurile	
Cerci colorate	
Ne jidăm cu pătrate	
Să aflijăm masa păpușilor	

SPUNE CE SUNT

Scopuri:

- Familiarizarea copiilor cu denumirea jucăriilor și a obiectelor din clasă.
- Formarea deprinderii de a constitui grupe de obiecte.

Sarcina didactică:

➤ Recunoașterea și denumirea corectă a grupelor de obiecte.

Regulile jocului:

Grupele de obiecte se denumesc pe rând. Răspunsurile corecte sunt aplaudate. Copiii aleargă la semnalul educatoarei spre grupa de obiecte precizată.

Elemente de joc: aplauzele, mișcarea.

Material didactic: grupe de jucării (cuburi, mingi, păpuși, mașinuțe, ursuleți, iepurași), scăunele, flori sau alte grupe de obiecte aflate în sala de grupă.

Desfășurarea jocului:

Înainte de începerea jocului, în diferite locuri din clasă se aşază grupele de obiecte: farfurii, ceșcuțe grupate la căsuța păpușii, cuburile la construcții, mingile într-o plasă sau într-o cutie, câteva scăunele grupate într-un colț al clasei, mai multe ghivece cu flori la un loc pe măsuță, ursuleți, iepurași așezăți pe scăunele în semicerc. La întrebarea educatoarei, copiii spun ce se află pe masă, pe ladă etc.

Exemplu: Pe masă sunt cuburi (păpuși, pitici etc.). Educatoarea repetă denumirea jucăriilor precizând: Aceasta este grupa cuburilor (păpușilor, piticilor etc.).

Varianta I:

În funcție de spațiul din clasa respectivă, la semnalul educatoarei: Alergați la grupa..., câțiva copii se deplasează spre grupa respectivă.

Exemplu: Alergați la grupa de păpuși.

Copiii aleargă spre grupa respectivă și verbalizează acțiunea: Am alergat la grupa de păpuși.

Varianta a II-a:

Se va juca jocul *Băieți și fetițe*. Printr-un semnal sonor (clopoțel, tobiță), educatoarea cheamă fetițele într-o parte a grupei și băieții în cealaltă parte precizând formarea grupelor de fetițe și de băieți.

Printr-un alt semnal sonor sau printr-un îndemn, cum ar fi: Mergem ca piticii spre locurile noastre; Sărim ca mingea; Adunăm floricele, copiii sunt dirijați spre locurile lor.

Scopuri:

- Fixarea noțiunii de grupă.
- Perceperea globală a cantității și denumirea diferitelor grupe de obiecte.

Sarcina didactică:

➤ Recunoașterea grupelor de obiecte și denumirea corectă a culorii obiectelor, ghicirea grupei ascunse.

Regulile jocului:

Pe rând, câte un copil descoperă o grupă de obiecte și o denumește. Toți copiii repetă răspunsul în cor. După ce copiii închid ochii, educatoarea schimbă grupa de obiecte, o acoperă, iar copiii trebuie să ghicească ce grupă a fost ascunsă în cutie.

Elemente de joc: descoperirea grupelor de obiecte, aplauzele.

Material didactic: un ursuleț obișnuit sau păpușă de mânuțuit, șase grupe de obiecte din sala de grupă.

Desfășurarea jocului:

Copiii sunt așezați pe scaunele în semicerc, iar grupele de obiecte sunt puse în fața lor în cutii. În fiecare cutie se află câte o grupă de obiecte. Copiii vor alege pe rând câte o cutie pentru a descoperi ce se ascunde în ea. Modalitățile de a alege o cutie pot fi diferite: cu o baghetă magică, cu ajutorul unei poezii ritmate etc.

Copiii aplaudă răspunsul corect și îl repetă. Astfel se vor descoperi și denumi toate grupele. Copiii închid ochii, iar educatoarea ascunde o cutie. Copiii trebuie să ghicească care cutie a fost ascunsă.

VARIANTĂ:

Cu ajutorul unei ghicitori, copiii încearcă să descopere ce se află în cutie.

ÎNCĂRCĂM TRENUL

Scop:

- Formarea deprinderii de a alcătui grupe de obiecte de același fel.

Sarcina didactică:

➤ Gruparea obiectelor după felul lor.

Regulile jocului:

La semnalul educatoarei sau al conducerului de tren, copiii încarcă vagonul respectiv, spunând ce grupă de obiecte au constituit.

Elemente de joc: încărcarea vagoanelor, imitarea mersului trenului, interpretarea rolului de șef de tren.

Material didactic: un tren-jucărie cu șase vagoane pe care sunt lipite imaginile obiectelor ce vor fi încărcate în fiecare vagon, un chipiu pentru șeful de tren, un semafor, jucării mărunte, farfurioare, linguri etc.

Educatoarea anunță titlul jocului. Se va motiva formarea grupelor de obiecte astfel: jucările vor fi transportate la o altă grădiniță și de aceea, fiecare grupă de jucării trebuie încărcată în alt vagon. În prima parte a jocului, educatoarea va fi șeful de tren cu chipiu și steguleț și va demonstra copiilor cum trebuie să încarce fiecare vagon. Dacă pe vagonul respectiv este lipită imaginea unei păpuși, acolo vor fi încărcate păpușile.

Exemplu: *În vagonul acesta am încărcat grupa păpușilor.*

Un copil vine și încarcă celălalt vagon formând următoarea grupă. Se va continua până la încărcarea întregului tren.

VARIANTĂ:

Va fi numit șef de tren un copil care a fost atent și a răspuns corect. Educatoarea va împărți copiilor jucările din vagoane. În timp ce șeful de tren conduce trenul prin față copiilor, aceștia vor încărca vagoanele cu obiectele primite, punându-le pe fiecare la grupă potrivită.

CAUTĂ O GRUPĂ DE JUCĂRII

Scopuri:

- Familiarizarea copiilor cu diferite obiecte din grupă.
- Formarea deprinderii de a percepe global o cantitate.

Sarcina didactică:

- Denumirea grupelor de obiecte din clasă.

Regulile jocului:

Grupele se identifică și se denumesc pe rând. Sunt aplaudate răspunsurile corecte. Alegerea grupei se realizează la semnalul educatoarei.

Elemente de joc: aplauze, închiderea și deschiderea ochilor, mișcarea.

Material didactic: jucării și obiecte din grupă (păpuși, ursuleți, iepurași, mingi, creioane colorate, cărti).

Desfășurarea jocului:

În diferite locuri din clasă sunt așezate grupe de obiecte.

Exemplu: păpuși la colțul păpușii, creioane colorate pe o masă la bibliotecă, ursuleți pe un scaun, mingi într-un coș etc.

Educatoarea cere unui copil să găsească și să denumească o grupă de jucării.

Copiii sunt îndrumați să folosească expresia: *o grupă de...*

Exemplu: Aceasta este o grupă de păpuși.

VARIANTA I:

Copiii închid ochii, iar educatoarea acoperă o grupă de jucării. După ce copiii deschid ochii, aceștia sunt întrebați: *Ce grupă de jucării am ascuns?* Copiii denumesc grupa ascunsă.

VARIANTA II-a:

Este ales un grup de patru copii care la semnalul educatoarei trebuie să alerge spre grupa de jucării precizată de aceasta. Grupurile de copii se schimbă de câteva ori.

Grupa fetișelor va așeza păpușile și ursuleții la bibliotecă, iar grupa băieților mingile și iepurașii pe o măsuță.

GARAJUL

Scopuri:

- Formarea reprezentării despre noțiunile mic-mare.

- Formarea deprinderii de a construi grupe de obiecte după criteriul mărimii.

Sarcina didactică:

- Separarea obiectelor de același fel după mărime.

Regulile jocului:

Fiecare copil are în mâna câte o mașină. Copiii au rolul de șofer și vor parca mașinile la semnalul educatoarei, la garajul potrivit: pe cele mici la garajul mic, pe cele mari la garajul mare. Copiii motivează gruparea.

Elemente de joc: deplasarea mașinușelor, surpriza.

Material didactic: mașinușe de diferite culori, mari și mici.

Desfășurarea jocului:

În colțuri opuse ale clasei vor fi montate două garaje: unul mic, altul mai mare. Fiecare copil primește o mașinușă mare sau mică. Copiii sunt șoferi și circulă pe un traseu amenajat. La semnalul educatoarei: *Mașinușele la garaj*, copiii vor parca mașinile mari la garajul mare, iar pe cele mici la garajul mic. Copiii motivează așezarea mașinușei.

Exemplu: *Eu am parcat mașinușa în garajul mare pentru că mașinușa mea e mare.*

VARIANTĂ:

Mașinile sunt așezate greșit în cele două garaje. În garajul mic sunt și mașinușe mari, iar în garajul mare sunt și mașinușe mici. Copiii trebuie să corecteze greșelile motivând acțiunea.

AŞAZĂ JUCĂRIILE DUPĂ MĂRIME

Scop:

- Formarea deprinderii de a constitui grupe de obiecte după un criteriu dat (mărime).

Sarcina didactică:

➤ Alcătuirea unor grupe de obiecte după criteriul mărimii; recunoașterea și denumirea corectă a mărimii obiectelor: mare-mic.

Regulile jocului:

Copilul chemat alege un obiect, îl denumește, precizează mărimea acestuia și îl aşază la cutia potrivită mărimii lui.

Elemente de joc: închiderea și deschiderea ochilor, mișcarea, surpriza.

Material didactic: grupe de obiecte mari și mici (ciupercuțe, cuburi, camioane, păpuși).

Desfășurarea jocului:

În fața copiilor sunt așezate grupe de obiecte. În fiecare grupă sunt obiecte de două mărimi: mari și mici.

Educatoarea cere copiilor să facă ordine la grupele de obiecte așezând obiectele mari în cutiile mari, iar obiectele mici în cutiile mici.

Exemplu: În grupa păpușilor sunt păpuși mari și mici.

Copiii le grupează după mărime în cele două cutii. La fel se desfășoară activitatea și cu celelalte grupe.

Varianta I:

Se propune jocul: *Ce grupă am ascuns?*. Copiii închid ochii, în timp ce educatoarea ascunde o grupă. Apoi deschid ochii, descoperă grupa care lipsește și o denumesc.

Exemplu: Ați ascuns grupa ciupercuțelor mari.

Varianta a II-a:

Se solicită copiilor să așeze în diferite locuri din clasă grupe de jucării de mărimi diferite.

Exemplu: Așază sub masă jucăriile mici. Pune lângă grupa păpușilor mari, grupa ciupercuțelor mari.

ALEGE JUCĂRIILE DUPĂ CULOARE

Scopuri:

- Formarea deprinderii de a constitui grupe după criteriu dat (culoare).
- Formarea reprezentărilor corecte despre culorile obținute.

Sarcina didactică:

- Recunoașterea culorilor de bază și gruparea obiectelor după culoare.

Regulile jocului:

Copiii așază obiectele în funcție de culoare în spațiile special pregătite. Răspunsurile corecte sunt aplaudate.

Elemente de joc: mânuirea materialului, surpriza.

Material didactic: grupe de obiecte de diferite culori (mingi roșii, galbene, albastre, mașini, cuburi, căni).

Desfășurarea jocului:

Pe fiecare masă se află o grupă de obiecte. La masă sunt așezăți câte trei copii, fiecare primind câte un steguleț roșu, galben sau albastru. Ei primesc sarcina să aleagă din grupa de obiecte primite doar obiectele care au aceeași culoare cu stegulețul lor.

Exemple:

Eu am format grupa cănilor albastre.

Eu am format grupa cănilor roșii.

Eu am format grupa cănilor galbene.

Varianta I:

Pe masă sunt așezate piese Lego de diferite culori. Fiecare copil va alege piesele de o

anumită culoare cu ajutorul cărora va construi ceea ce dorește. La o altă masă se poate așeza hârtie colorată: roșie, galbenă, albastră. În funcție de imaginea primită, copiii își aleg hârtie de o anumită culoare pe care o rup bucătele și o lipesc în spațiul desenat.

Exemple de desene: măr, pară, rățușcă etc. Dacă primesc o imagine reprezentând un măr, copiii vor lipi în interior bucătele de hârtie galbenă sau roșie.

VARIANTĂ A II-A:

Copiii fac ordine la jucării sortându-le după culoare. Băieții grupează mașinuțele și piesele Lego, iar fetițele obiectele de veselă în funcție de culoarea acestora.

MINGILE ÎN COȘ

Scop:

- Formarea deprinderii de a forma grupe de obiecte după culoare.

Sarcina didactică:

- Separarea obiectelor de același fel după culoare.

Regulile jocului:

La sunetul clopoțelului și la îndemnul educatoarei: *Mingile roșii*, copiii vor alege din ladă numai mingile de culoarea roșie pe care le vor așeza în coșul de aceeași culoare. La fel se va proceda și cu mingile de celelalte culori: galbene și albastre. Răspunsurile sunt motivate. Copiii corectează eventualele greșeli.

Elemente de joc: mișcarea, gruparea mingilor.

Material didactic: mingi roșii, galbene și albastre; coșuri roșii, galbene și albastre; medalioane.

Desfășurarea jocului:

În fața copiilor sunt așezate trei coșuri de trei culori și o ladă în care sunt mingi: roșii, galbene și albastre. La sunetul clopoțelului, copiii numiți de educatoare vor merge la lada cu mingi colorate și vor alege doar mingile care au culoarea precizată de aceasta.

Exemplu: *Mingile roșii*.

Copiii vor așeza mingile roșii în coșul roșu. La solicitarea educatoarei, ei vor motiva așezarea.

Exemplu: *Eu am așezat această minge în coșul roșu pentru că și mingea este roșie.*

Când cele trei grupe vor fi completate se vor denumi: grupa mingilor roșii, grupa mingilor galbene, grupa mingilor albastre.

VARIANTĂ:

Copiii se vor așeza câte doi față în față. Ei își vor alege o minge de aceeași culoare cu cea a medalionului primit. Se vor juca cu mingea rostogolind-o de la unul la celălalt.

Dacă răspunsul este corect așază jucăria la locul ei. Dacă răspunsul este gresit va fi corectat de colegi.

VARIANTĂ:

Educatoarea așază două cercuri în fața copiilor, unul mare și unul mic. Ea va solicita